

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКОВ

Эльчиева Динара Толубаевна

Доктор философии по педагогическим наукам (PhD).

Доцент кафедры «Психологии» Навоийского государственного университета.

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-дидактические особенности развития интереса к познанию у учащихся начальных классов, а также факторы, влияющие на мотивацию к обучению. Формирование устойчивого познавательного интереса у младших школьников является одним из ключевых аспектов эффективного обучения. Автор анализирует роль учителя в создании благоприятно образовательной среды, способствующей активизации познавательной деятельности. Особое внимание уделяется структуре урока и специфике работы с детьми на его различных этапах. Рассматриваются методы и приёмы, направленные на поддержание внимания и вовлечение учащихся в учебный процесс, включая игровые технологии, проблемное обучение, ситуационные задачи и межпредметные связи. В статье также подчёркивается важность учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, а также создания условий, способствующих развитию внутренней мотивации. Приводятся практические рекомендации для педагогов по организации учебного процесса, способствующего формированию устойчивого интереса к познанию, что, в свою очередь, повышает качество образования и формирует у детей положительное отношение к обучению.

Ключевые слова: познавательный интерес, младшие школьники, учебная мотивация, психолого-дидактические условия, этапы урока, активные методы обучения, игровые технологии, проблемное обучение, педагогические приёмы, когнитивное развитие.

DARSNING TURLI BOSQICHLARIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING BILISHIGA QIZIQISHINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-DIDAKTIK XUSUSIYATLARI.

Elchiyeva Dinara Tolubayevna

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) Navoiy davlat universiteti "Psixologiya"
kafedrasida docenti.

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinif o'quvchilarida o'qishga qiziqishni rivojlantirishning psixologik va didaktik xususiyatlari, shuningdek, o'rganish motivatsiyasiga ta'sir qiluvchi omillar ko'rib chiqiladi. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida barqaror kognitiv qiziqishni shakllantirish samarali ta'limning asosiy jihatlaridan biridir. Muallif kognitiv faoliyatni faollashtirishga yordam beradigan qulay ta'lim muhitini yaratishda o'qituvchining rolini tahlil qiladi. Darsning tuzilishi va uning turli bosqichlarida bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlariga alohida e'tibor beriladi. Diqqatni saqlash va o'quvchilarni o'quv jarayoniga jalb qilishga qaratilgan usul va usullar, jumladan, o'yin texnologiyalari, muammoli ta'lim, vaziyatli vazifalar va fanlararo aloqalar ko'rib chiqiladi. Maqolada, shuningdek, kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olish, shuningdek, ichki motivatsiyani rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratish muhimligi ta'kidlangan. O'qituvchilarga bilimga barqaror qiziqishni shakllantirishga yordam beradigan, o'z navbatida, ta'lim sifatini oshiradigan va bolalarda o'qishga ijobiy munosabatni shakllantiradigan o'quv jarayonini tashkil etish bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: kognitiv qiziqish, boshlang'ich maktab o'quvchilari, ta'lim motivatsiyasi, psixologik-didaktik shartlar, dars bosqichlari, faol o'qitish usullari, o'yin texnologiyalari, muammoli ta'lim, pedagogik texnika, kognitiv rivojlanish.

PSYCHOLOGICAL AND DIDACTIC FEATURES OF FORMING COGNITIVE INTEREST IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS AT DIFFERENT STAGES OF LESSONS

Elchieva Dinara Tolubaevna

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD).

Associate Professor of the Department of Psychology at Navoi State University.

Abstract: The article examines the psychological and didactic features of developing cognitive interest in primary school students, as well as factors influencing learning motivation. The formation of a stable cognitive interest in primary school students is one of the key aspects of effective learning. The author analyzes the teacher's role in creating a favorable educational environment that contributes to the activation of cognitive activity. The article discusses methods and techniques aimed at maintaining students' attention and involvement in the learning process, including game technologies, problem-based learning, situational tasks, and interdisciplinary connections. The article also emphasizes the importance of considering primary school students' age and individual characteristics, as well as creating conditions that contribute to the development of internal motivation. Practical recommendations are provided for educators on organizing the learning process that fosters a stable interest in learning, which, in turn, improves the quality of education and fosters a positive attitude towards learning in children.

Keywords: cognitive interest, primary school students, learning motivation, psychological and didactic conditions, lesson stages, active learning methods, game technologies, problem-based learning, pedagogical techniques, cognitive development.

В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы определены приоритетные направления, включающие семь приоритетных направлений, одно из которых обеспечение духовного развития и поднятие данной сферы на новый уровень, что в свою очередь зависит от степени образованности и грамотности будущего поколения. Рассматривая процесс как дидактическую систему с исследовательской и аналитической направленностью, целесообразно проводить такие исследования, как категоризация дидактических возможностей, направленных на формирование интереса к познанию, совершенствование технологии организации этапов уроков, формирующих интерес к познанию у учащихся начальных классов.

Как известно, в результате формирования интереса к познанию и развития познавательной деятельности учащихся в конкретных учебных заданиях на определенном этапе урока укрепляются их новые достижения, расширяется интерес к познанию и познавательная деятельность. Потому что с первых дней учебной деятельности мышление учащихся перемещается в центр их сознательной деятельности. Развитие логики словоупотребления, оценочного мышления возникает в результате приобретения научных знаний. Это также перестраивает другую учебную деятельность учащихся. В возрасте от 7 до 11 лет память учеников приобретает мыслительный характер, а их восприятие носит созерцательный характер.

В процессе начального обучения происходят определенные изменения в развитии внимания учащихся. Специфические аспекты ученического внимания быстро развиваются. К 7-11 годам сфера внимания школьников значительно расширяется. Повышается его стабильность, развиваются навыки координации и распределения. Учащиеся 3–4 классов будут иметь возможность в достаточной мере сосредоточить свое внимание на конкретном событии и добровольно выполнять назначенную программу действий.

У младших школьников память, как и все психические процессы, претерпевает определенные изменения. Суть его в том, что их память постепенно приобретает

произвольный характер. Таким образом, в этот период осуществляется эффективное управление воспоминаниями учащихся.

Соответственно, младший школьный возраст - сензитивный период для формирования высокого уровня произвольной памяти. Поэтому учебные задания на уроках и другие целевые занятия, направленные на формирование интереса к познанию и развитие познавательной деятельности учащихся, особенно эффективны в этот период. Особенно эффективны следующие методы запоминания учебных материалов во время выполнения учениками заданий на различных этапах уроков: группирование учебных заданий; определять основы обучающих ситуаций; планировка, классификация, композиция; создавать рисунки, находить похожие ситуации; использовать удобные методы; перекодирование; восстановление заученных учебных материалов; организация связей; повторение.

Формирование произвольного поведения у младших школьников – результат аналитической деятельности, основанной на планировании и знании своих действий. В этот период ученик оценивает свое поведение по результатам выполненной деятельности. При этом он меняет свое поведение по определенному плану. В результате учащиеся развивают интеллектуально ориентированную основу. Это связано с процессом разделения внутренней и внешней жизни ученика. У ученика есть возможность одержать победу над своими желаниями. Если результаты реализации этих желаний не соответствуют определенным стандартам или не позволяют достичь поставленной цели.

Внешний мир ученика отличается от внутреннего мира. Именно эти изменения у школьников приводят к выражению чувств по отношению к взрослым. В результате они прихотливо выражают свои желания. В этом возрасте негативные состояния, которые появляются у учащихся, отражаются в их психической несовместимости. Их настроение и воля не всегда стабильны.

Формирование интереса к познанию, развитие познавательной активности младших школьников связано с их успешностью в процессе урока. При этом оценка учителей и родителей играет важную роль в развитии учебной деятельности учащихся. Учащиеся в этом возрасте более восприимчивы к внешним воздействиям. В результате они усваивают знания как возможность для интеллектуального, так и для нравственного развития. Роль учителя важна в формировании этических норм у учащихся и содержания их интересов. В этом процессе развитие учебной деятельности учащихся напрямую связано с их отношениями с другими учащимися. Особую роль в развитии учебной деятельности учащихся играют и окружающие взрослые.

В процессе начального образования ярко проявляется стремление учащихся к успеху. Поэтому основная тенденция учащихся в этот период – стремление к успеху. У таких учащихся стремление избегать неудач является приоритетом. Определенные цели, высокие модели поведения отражаются в сознании ученика. По мере формирования интереса к познанию и развития познавательной деятельности учащегося он или она начнет все больше и больше понимать ценность и важность этих целей. Внимание, оценка учителей и родителей особенно важны для более эффективного формирования интереса к познанию младших школьников. Эмоциональная оценка поведения учащихся взрослыми и учителями определяет развитие их нравственных чувств. В результате учащиеся ответственно и серьезно относятся к правилам, которые они изучают в процессе обучения.

Социальные поведенческие навыки играют важную роль в формировании интереса к познанию у младших школьников. По мере того, как учащиеся вступают в новые социальные отношения, они начинают сравнивать себя с другими. Они стремятся развивать свои способности и личные качества в зависимости от своих успехов, поведения, достижений. Поэтому процесс начального обучения – это особый этап в формировании интереса к познанию учащихся. Главное достижение этого этапа – умение учащихся ускорить формирование интереса к познанию. Поэтому в этот период есть возможность

создать благоприятную среду для следующих ступеней обучения. По окончании начального образования ученик должен верить в свои силы, интеллектуально развиваться и стремиться учиться, чтобы добиться успеха в процессе урока на определенных его этапах.

Завершенность этого периода состоит в том, что в этом процессе ученик может проявить себя как основной субъект познавательной деятельности. Основная деятельность учителя в этом процессе – создание благоприятных условий для открытия возможностей обучения учащихся и создание необходимой учебной среды для демонстрации своих способностей к обучению с учетом уникальности каждого ученика. Это, в свою очередь, требует поиска и адаптации педагогических технологий, направленных на формирование интереса к познанию и развитие познавательной деятельности учащихся. В этом процессе учитель должен учитывать специфику видов заданий на различных этапах уроков.

Концепция начального образования отдает приоритет развитию зрелой, социализированной, духовно сформированной личности.

Для достижения этой цели необходимо в первую очередь формировать интерес к познанию и развивать познавательную деятельность учащихся. Интерес к познанию и познавательная деятельность учащихся развивается в результате активного подхода к окружающей среде, природе и общественной жизни. Такое отношение – результат усвоения социально-исторического опыта узбекского народа.

Научные подходы к формированию интереса к познанию и развитию познавательной деятельности учащихся включают два основных направления:

а) дидактические подходы, в которых упор делается в основном на деятельность учителей, изучение роли методических средств в формировании интереса к познанию и развитии познавательной деятельности учащихся;

б) психологический подход, при котором учащиеся сами используют интерес к познанию и познавательную деятельность, организованную с учетом их психолого-педагогических особенностей.

Организация учебной деятельности учащихся – это система, которая представляет собой последовательные действия учащихся и учителей.

Эта система должна обеспечивать создание дидактических условий, выполнение учебных задач и целенаправленное управление этим процессом.

Возможности активировать учебный процесс в процессе личностно-ориентированного образования открываются за счет повсеместного внедрения модернизированного содержания и средств образования.

Идея формирования всесторонне развитой личности в образовательном процессе стала главной целью личностно-ориентированной педагогической системы. Приоритетной в работе учителей является проблема сохранения здоровья учащихся, наряду с вопросом обеспечения их полноценным образованием.

Исследования О.Розикова, Р. Сафаровой показывают, что языковое обучение закономерно влияет на умственное развитие учащихся.

В то же время оно позволяет сформировать личность независимого, ответственного, самоотверженного, творческого человека с национальной гордостью. Такие учащиеся могут проявить себя в будущем как субъекты собственной жизнедеятельности. Формирование умения использовать новые педагогические технологии обеспечивает комплексную совместную работу учащихся.

Анализ процесса направления учащихся к формированию интереса к познанию и развития познавательной деятельности позволил выделить ряд направлений этого процесса. Это:

- учащиеся образовательного процесса информирование их как субъектов этого процесса;
- организация на основе диалога учебного процесса;

- реализация в учебном процессе личностно-ориентированной совместной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация процесса обучения;
- демонстрация актуальности и важности содержания учебного материала;
- установление межпредметной интеграции и связи между темами предмета;
- вовлечение учащихся в систематическую и последовательную деятельность;
- эффективное использование проблемных методов и методов совместного обучения;
- расширение направлений самостоятельной работы учащихся;
- создание позитивной атмосферы в классе, основанной на оптимизме;
- обеспечение успехов учащихся, основанной на создании дидактической среды;
- обеспечение оптимизма среди учителей и учащихся на основе создания педагогически здоровой среды;
- вера учителя в познавательные возможности учеников.

Определение степени дифференциации возможностей обучения учащихся и способов их оптимизации является важным условием обеспечения эффективности начального образования. Учащиеся с начальным уровнем познавательной активности очень пассивны и испытывают трудности с выполнением заданий. Для них необходимо создать обстановку, основанную на оптимизме, которая позволит справиться со страхом перед неправильным ответом. Возникновение интереса к определенным видам заданий, к определенным предметам, интерес к учебным материалам, привлекательность форм обучения, напрямую связан с активным уровнем познавательной деятельности учащихся. Целесообразно использовать ролевые игры, проблемные ситуации в обучении учащихся с активным уровнем успеваемости, которые приведут их к активности. В процессе обучения креативность учащихся проявляется с высокой активностью.

Следует отметить, что на сегодняшний день в дидактике нет единого подхода к процессу приобретения знаний, умений и навыков. Познавательная деятельность учащихся играет основную роль в учебно-познавательном процессе. Предоставление учащимся готовой информации, ее усвоение, применение на основе примеров проявляется в их творческом использовании. На начальном этапе обучения учащихся знакомят с базовыми знаниями лексики родного языка. В результате происходит переход к формированию более высоких уровней познавательной деятельности. При этом ученики начинают сознательно использовать слова в своей речи.

Главное средство, которое создает у учащихся познавательные наклонности – их личный опыт. Это отражается в их понимании практического значения знаний, основанных на конкретном жизненном опыте и усвоенной информации. В качестве внешнего ориентира для целенаправленной организации проблемной ситуации можно указать решения задач, которые затрудняют учащимся процесс обучения.

Содержание учебных материалов как механизмов, направляющих познавательную деятельность учащихся, помогает им понять определенные универсальные ценности. Это, в свою очередь, расширяет выбор учащихся и направляет их интерес к познанию. Важно обратить внимание на исследовательски-исполнительный характер учебной деятельности.

Этого можно достигнуть за счет использования комплекса взаимосвязанных методов. Данные методы направлены на приобретение знаний учащимися, чтобы они могли видеть результаты своей учебной деятельности. Такие методы в некоторых случаях могут иметь репродуктивный характер, и, в первую очередь, решающие проблемы обучения.

Личностная деятельность учащихся является действенным методом обучения, в процессе которого учащиеся приобретают статус субъекта в случае формирования интереса к познанию и развития их познавательной деятельности. В таком случае формируется личностный подход, а место методов напряжения занимает метод объединения сил учащихся в процессе обучения. Учитель в такой ситуации выступает как объект деятельности, а учащиеся в процессе обучения приобретают определенный уровень самостоятельности.

Субъектный характер интереса к познанию отвечает требованиям современной дидактики, что в свою очередь становится первостепенной потребностью в условиях развития познавательной деятельности. Содержание и методы обучения должны в первую очередь соответствовать уровню развития учащихся.

Одним из важных условий эффективной организации учебного процесса является формирование у младших школьников базовых познавательных умений. Существует и такой подход, что формирование способов познавательной деятельности является не специальной задачей, а дополнительным результатом учебного процесса. Работа учащихся над приобретением познавательных умений, на наш взгляд, приравнивается к процессу формирования знаний.

При анализе практической деятельности ряда учителей, выяснилось, что в работе по формированию у учащихся определенных учебных умений существуют некоторые трудности. Обучение, в традиционной системе образования, осуществляется репродуктивным способом. Учащимся, в этом процессе, становится сложнее овладеть необходимыми методами обучения. Тем не менее, этот процесс должен происходить на основе взаимодействия. Это свидетельствует о том, что организация образовательного процесса в таких условиях связана в основном с деятельностью учителя, который выступает как лицо, передающее готовые знания учащимся, что в свою очередь существенно ограничивает познавательные возможности учащихся и препятствует использованию когнитивных методов в учебном процессе.

Переход от традиционных моделей обучения к новой, личностно-ориентированной модели, основанной на гуманизации, открывает благоприятные дидактические возможности для применения новых педагогических технологий и организации учебных заданий, которые на этой основе развивают познавательную деятельность. Выражается идея программного обучения на основе личностного обучения, что в свою очередь создает условия для самостоятельной работы всех учащихся на уроках, допускает определенную степень дифференциации учебного процесса. Изменение позиции учителей в процессе обучения, ориентированного на человека, создает учебные задания в процессе урока, основанную на субъектно-субъектных отношениях. В этом процессе учитель выступает в роли наставника и советника учеников. Это позволяет учителю эффективно использовать приемы мыслительной деятельности в процессе урока.

Формирование навыков логического мышления у младших школьников сегодня становится серьезной образовательной проблемой. Потому что большинство трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся, отражены в учебных материалах. В процессе урока учащиеся должны сначала развить навыки описания изучаемых событий в качестве основной точки зрения.

С этой точки зрения развитие логического мышления у учащихся способствует ускорению познавательной деятельности. Это, в свою очередь, сочетает в себе рациональный, интеллектуальный, эмоциональный способы познания.

На уровне эмоциональной и интеллектуальной деятельности, на уровне восприятия событий, формирования воображения, теоретического осмысления событий и фактов, которые обеспечивают его развитие проявляются компоненты интереса к познанию младших школьников. В дидактике интерес к познанию учащихся выглядит так: интересы – воля – внимание – мысль – исследование. Это отражается в том, что учащиеся ищут оптимальные методы получения знаний. Интерес к познанию и познавательная деятельность требует разработки определенных методических средств в области мышления и исследования, направленная на овладение способами интеллектуальной деятельности учащихся.

Сегодня сочетаются два важных подхода к дидактике:

а) дидактический подход, при котором основное внимание уделяется изучению роли деятельности учителя и методических средств по формированию интереса к познанию учащихся; б) психологический подход, при котором интерес к познанию учащихся изучается в рамках их психолого-педагогических особенностей.

Таким образом, можно отметить, что в современных психолого-педагогических подходах интерес к познанию, познавательный интерес учащихся признается основным принципом дидактики.

Под организацией познавательной деятельности учащихся понимается поэтапная система деятельности учащихся и учителей. Эта система обладает свойством обеспечения дидактических условий и предусматривает реализацию образовательных задач и целенаправленное управление этим процессом.

Результаты анализа процесса формирования интереса к познанию и развития познавательной деятельности младших школьников показали, что в учебных заданиях на определенных этапах уроков следует опираться на ряд направлений. К таким направлениям относятся: учащиеся образовательного процесса и формирование их как субъектов этого процесса; организация на основе диалога учебного процесса; реализация в учебном процессе личностно-ориентированной совместной деятельности; дифференциация и индивидуализация процесса обучения; демонстрация актуальности и важности содержания учебного материала; установление межпредметной интеграции и связи между темами предмета и др.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании.»// - «Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана.» - Т.: Шарк, 1997.- С. 20-29.
2. Концепция начального образования// Начальное образование, 1998, №6.
3. Национальная программа по подготовке кадров.//»Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана.» -Т., Шарк, 1997. - С. 33-61.
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 321 от 9 июля «О мерах по реализации Государственной общенациональной программы развития школьного образования на 2004-2009 годы.»//LEX.UZ.
5. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах предусмотренная Указом Президента Республики №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года//LEX.UZ.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3931»О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» от 5 сентября 2018 года.// LEX.UZ
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 140» Об утверждении Положения об общем среднем образовании» от 15 марта 2017 года.// LEX.UZ
8. Розиков О., Огаев С. Образовательная технология. -Т.; 1999. - 71 с.
9. Сафарова Р. Теория и практика обучения родному языку в школах Узбекистана в условиях национального возрождения: Автореф. дисс... док. пед. наук. - Т., 1998. - 36 с.