

Вышесказанное вызывает необходимость активного проведения модернизации педагогического образования. Мы должны понять, что экономический уровень страны и её конкурентные позиции в мире в первую очередь зависят от качества её людей – человеческого капитала, который воспитывает современный учитель.

Литература

1. Артамонова Е. И. Взаимодействие традиций и инноваций в образовании // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: сборник научных трудов. - Вып. 4. - М.: Перспектива, 2020. - С. 170-175.
2. Артамонова Е. И. Воспитание в образовательной организации и готовность педагога к его реализации // Педагогическое образование и наука. - 2020. - №4. - С. 7-20.
3. Артамонова Е. И. Аксиологические ориентиры образовательной политики в контексте Болонского процесса // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО; Ярославль: Ремдер, 2014. – С. 219–224.
4. Артамонова Е. И. Международная академия наук педагогического образования в действии: 20 лет эффективного сотрудничества педагогической общественности // Педагогическое образование и наука. –2015. –№4. – С. 7-22.
5. Артамонова Е. И. Подготовка педагога в условиях модернизации образования // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы М/н н-п конф, посвященной 130-летию А. С. Макаренко, 15-16 марта 2018г., Москва, МГОУ. – В-х 2. – ч. Ч. 1. –М.: МАНПО, 2018. – С. 38-45.
6. Слостенин В. А. Педагогическое образование: вызовы XXI века. – М.: МАНПО, 2010. – 132 с.
7. Социально-педагогические проблемы профессионального становления молодых учителей. Методические рекомендации / Составители: С. Г. Вершловский, Т. М. Симонова, Т. А. Чистякова. – Л. 1989. –99 с.
8. David M., Kalivas. The Curriculum: Problems // Педагогическое образование и подготовка учителя по многоуровневой системе в Европе и США: Материалы международной конференции. –М., 1993. – С. 190-192.
9. Professional Teacher Training under Current Social and Cultural Conditions [текст]: Multi-authored monograph /E/Artamonova, N Kyuchukov, E Savchenko/- Muenchen: Lincom GmbH, 2017. – 167 p.
10. Язык и актуальные проблемы образования: Науч тр. 5-й Международной научно-практ. пр. конф. 21 янв 2020, г. Москва. – М.: ИИУ МГОУ, 2020. –486 с.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ – ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Матвеева Наталья Александровна
доктор социологических наук, профессор,
проректор по научной работе и инновационной деятельности
Алтайского государственного педагогического университета,
г. Барнаул, Россия

Аннотация: В статье представлен анализ деятельности научных школ Алтайского государственного педагогического университета. Основные результаты и достижения научных коллективов вуза рассмотрены в аспекте инновационного развития университета. Сделаны

выводы о значимости принципа сочетания традиционного и инновационного в развитии научной деятельности педагогического университета и системы высшего образования в целом.

Ключевые слова: научные школы, вузовская наука, инновационное развитие университета, инновации в системе высшего образования.

SCIENTIFIC SCHOOLS ARE THE BASIS FOR THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Matveeva Natalya Alexandrovna
Doctor of Sociological Sciences, Professor,
Vice-rector for research and innovation
Altai State Pedagogical University,
Barnaul, Russia

Abstract: The article presents an analysis of the activities of scientific schools of the Altai State Pedagogical University. The main results and achievements of the research teams of the university are considered in the aspect of the innovative development of the university. Conclusions are made about the importance of the principle of combining traditional and innovative in the development of scientific activities of a pedagogical university and the system of higher education in general.

Key words: scientific schools, university science, innovative development of the university, innovations in the higher education system.

В значительной степени путь инновационного развития современного университета определяется сложившимися научными традициями и достижениями представителей вузовской науки, трудом научных школ, лидеры которых ведут за собой все новые и новые поколения исследователей. Пример развития научных школ Алтайского государственного педагогического университета – яркое доказательство связи традиций и инноваций в деятельности образовательной организации высшего образования.

Невозможно представить себе развитие современного образования без инноваций. Разработки научной школы АлтГПУ «Управление инновационными процессами в образовании», развивающейся под руководством ректора университета, доктора педагогических наук, профессора Ирины Рудольфовны Лазаренко, широко внедряются в практику образовательного менеджмента. Именно в результате практикоориентированной исследовательской деятельности коллектива научной школы за АлтГПУ закрепилось первенство в становлении и развитии института модерации на Алтае; функционировании инновационной системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров; организации целевого обучения и контрактного трудоустройства выпускников педагогического университета; построении системы непрерывного педагогического образования и личностного профессионального роста молодого учителя. Принципы образовательного партнерства, ориентированности на результат, оптимизации ресурсов, соотношения традиций и инноваций, эффективности деятельности, системного анализа проблем, обоснованные в публикациях коллектива научной школы [1], становятся сегодня практикой управления инновационными процессами в образовательных организациях Алтайского края и России.

Преемственность – вот одно из важнейших условий, при котором можно достигать значительных результатов в современной науке. История развития научных школ АлтГПУ ни на шаг не отступала от этого принципа. И преемственность педагогических научных

школ университета тому пример. Нет в Алтайском крае руководителя образовательной организации, кто не был бы знаком с принципами научной школы «Научная школа мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ)» доктора педагогических наук, профессора Ивана Кирилловича Шалаева. Опыт научной школы И. К. Шалаева официально признан и распространяется Российской академией естественных наук, Международной академией информатизации образования, Международной академией инновационных социальных технологий, Международной академией наук педагогического образования. И тому есть основания. Более 200 научных трудов И. К. Шалаева убеждают [2, 3 и др.], что идея цифровизации управления образованием возникла не сегодня. Принципы мотивационного программно-целевого управления, разработанные ученым и внедренные в практику управления образованием его учениками, намного опередили время и сегодня приобретают все большую актуальность и востребованность.

Сколько бы ни были высокотехнологичными разработки ученых-педагогов АлтГПУ, всякий раз они ориентированы на человека, его личность. В университете более 20 лет действовал диссертационный совет по педагогическим наукам (с 1993 по 2008 год председатель – д-р пед. н., профессор И. К. Шалаев, 2008-2016 – д-р пед. н., профессор В. М. Лопаткин). За это время подготовлено более 450 кандидатов и докторов наук. Без преувеличения, в каждой из этих работ – антропоцентричная, личностно ориентированная методология научного анализа.

В значительной степени заслуга в этом принадлежит научной школе «Антропологическая парадигма в профессиональной подготовке педагога», сформированная под руководством доктора педагогических наук, профессора Александра Николаевича Орлова. Основанная ученым в 1994 году учебная научно-исследовательская лаборатория «Проблемы и перспективы развития непрерывного педагогического образования (сейчас – «Подготовка учителя в системе непрерывного педагогического образования» – руководитель, д-р пед. н., профессор А. А. Веряев) стала алматер научно-педагогических кадров высшей квалификации. Под руководством профессора А. Н. Орлова защищено 4 докторские и 65 кандидатских диссертаций. Осмысление человека как био-психо-социо-культурной системы, обоснование антропоцентричности образования, гуманно-ориентированной образовательной практики, разработка теоретико-методологической базы подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода – вот круг научных проблем педагогической антропологии, научного направления, сформированного А. Н. Орловым и его учениками [4, 5 и др.]. Молодые ученые не устают показывать их значимость и сегодня в условиях нарастания риска технократического подхода к содержанию и оценке результатов образования и социализации личности.

Гуманизация образования и науки является характерной чертой всех научных направлений АлтГПУ. Естественно, что более очевидно это проявляется в области гуманитарных наук.

Литературоведческое направление научных исследований университета много лет связано с именем доктора филологических наук, профессора Галины Петровны Козубовской, основателем научной школы «Поэтика русской литературы». За сухой формулировкой паспорта научной специальности 10. 01. 01 – русская литература кроется глубокий пласт исследований в области мифопоэтики, нарратологии, анализа житнетворческих стратегий и диалога культур. Авторская картина мира, мотивика русской классической литературы, поэтика жанров, метатексты в произведениях русских писателей, семиотика культуры, регионалистика – и за каждым из направлений исследований научной школы раскрывается новый поворот темы, оригинальный подход к ее осмыслению, повышается планка требований к глубине литературоведческого анализа [6 и др.]. Не случайно научный журнал АлтГПУ

«Культура и текст», главным редактором которого является Г. П. Козубовская, включен в перечень рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК [7].

Сложный социокультурный ландшафт Алтайского края, потребность в сохранении идентичности и языкового разнообразия различных этнических групп населения и наличие кадров высшей квалификации АлтГПУ в области германских языков обусловили зарождение и развитие научной школы «Островная немецкая диалектология». Под руководством доктора филологических наук, профессора Ларисы Ивановны Москалюк исследовательский коллектив осуществляет грантовую деятельность по изучению островных немецких говоров Алтайского края при поддержке отечественных и зарубежных фондов [8, 9 и др.]. Учебная научно-исследовательская лаборатория «Проблемы развития национального (немецкого) образования», действующая в рамках научной школы, ведет большую научно-методическую работу по сохранению немецкого языка в школах Алтайского края. И это только один из примеров успешной организации лингвистических исследований в университете. Доказательством существования и профессионального признания традиции фундаментальных исследований в области лингвистики и теории языка является тот факт, что АлтГПУ – едва ли не единственный вуз за Уралом, в котором действует объединенный диссертационный совет по германским языкам.

Возвращаясь к истории развития гуманитарных исследований в АлтГПУ, можно назвать эпохой деятельность доктора исторических наук, профессора Алексея Павловича Уманского, сформировавшего научную школу «Этнополитическая история и археология Южной Сибири». Начиная с 1949 года, на протяжении более 50 лет А. П. Уманский исследовал археологические памятники Алтая эпохи камня (Улалинка), андроновской культуры, эпохи поздней бронзы, раннего железа, эпохи «великого переселения народов» и древне-тюркского времени [10 и др.]. Материалы археологических экспедиций хранятся в Эрмитаже, Институте археологии и этнографии СО РАН. В основе коллекции современного историко-краеведческого музея АлтГПУ – так же артефакты раскопок, организованных ученым А. П. Уманским, изучая этнополитические образования Южной Сибири и Монголии, заложил основу современных социально-политических и социокультурных исследований территории Большого Алтая.

Археологическое направление продолжило свое развитие в рамках деятельности учебной научно-исследовательской лаборатории «Историческое краеведение» АлтГПУ под руководством доктора исторических наук, профессора М. А. Демина [11]. Но в круг научных интересов этого коллектива входят и другие области исторической науки.

В качестве самостоятельной давно сформировалась научная школа «Устная история и этнография» под руководством доктора исторических наук, профессора Татьяны Кирилловны Щегловой. С 1990 года глава научной школы руководит полевыми историко-этнографическими экспедициями на территории Алтайского края, в основе работы которых – авторские методики сбора, обработки и хранения устных исторических источников [12]. Научный коллектив, в составе которого много молодых ученых, исследует культуру и быт русского населения Алтайского края, этнографию и историю немцев, татар и других этносов, проживающих на территории региона. Профессор Т. К. Щеглова признана научным сообществом как лидер нового научного направления исторических исследований – устная история (Oralhistory). Опыт научной школы востребован и широко распространяется. Более 20 лет на базе АлтГПУ регулярно проводится международная научная конференция «Этнография Алтая и сопредельных территорий», инициированная Т. К. Щегловой. С 2003 года совместно с профессором М. А. Деминым организуется ежегодная международная научно-практическая

конференция «Полевые исследования в Прииртышье, Верхнем Приобье и на Алтае: археология, этнография, устная история».

Тот факт, что гуманитарные исследования ученых АлтГПУ имеют практическое значение и их результаты используются на международном уровне, далеко за пределами Алтайского края и России, блестяще подтверждает деятельность научной школы «Музееведение и сохранение историко-культурного наследия» под руководством доктора исторических наук, профессора Ольги Николаевны Труевцевой. К приоритетным направлениям исследований молодого коллектива научной школы относятся актуализация, сохранение и воспроизводство культурного наследия в странах Азии (Россия, Казахстан, Монголия, Китай, Киргизия, Тайвань); сохранение объектов культурного наследия Алтайского края; развитие технологий музейного дела [8]. Лидер научной школы, профессор О. Н. Труевцева – не только эксперт-аналитик мирового уровня в области музеелогии, но и отличный организатор науки. Более 20 лет она является членом Международного совета музеев России, Международной организации «Комитет музеелогии ИКОМ/ЮНЕСКО». С 2003 года возглавляет Комитет музеелогии Сибири, который с 2010 года расширил рамки своей деятельности и переименован в Комитет музеелогии стран Азии и Тихоокеанского региона (АСПАК). Наряду с научной и организационной деятельностью ученые, и прежде всего сама О. Н. Труевцева, с энтузиазмом занимаются с детьми и молодежью по сохранению историко-культурного наследия в рамках краевой программы для одаренных детей и молодежи «Будущее Алтая», реализации грантов Президента Российской Федерации.

Ориентация на работу с молодежью, вовлечение ее в научные исследования является характерной чертой научных школ АлтГПУ. Ярким примером тому служит деятельность ученых-математиков.

Возможно, покажется необычным, что в региональном профильном педагогическом вузе успешно действует и развивается научная школа «Современная алгебра», результаты фундаментальных исследований которой известны далеко за пределами России, но это так. Руководитель научной школы, доктор физико-математических наук, профессор Юрий Николаевич Мальцев – автор первой докторской диссертации по математике в Алтайском крае, член Сибирского математического общества, член Американского математического общества, член жюри международной олимпиады школьников по математике, член жюри краевой программы для одаренных детей и молодежи «Будущее Алтая» [13]. Немного найдется специалистов, которые смогли бы составить профессиональный диалог по новому научному направлению, созданному профессором Ю. Н. Мальцевым, – критические кольца и многообразия колец с экстремальными свойствами. Но по его стопам идут молодые ученые и начинающие исследователи. Пример деятельности научной школы «Современная алгебра» показывает, что интеллектуальная сила и научный потенциал развития университета состоит в высоком уровне фундаментальных исследований и преемственности научных поколений.

Обобщенный анализ деятельности научных школ Алтайского государственного педагогического университета показывает, что их успех сопряжен с решением задач инновационного развития образовательной организации, ориентацией на выполнение миссии педагогического университета в регионе, сочетанием фундаментальных исследований с решением проблем практики образования, воспитания, развития личности и человеческого капитала территории. Важнейшим условием дальнейшего развития научной деятельности педагогического университета является реализация принципа сочетания традиционного и инновационного. Реализация этого принципа необходима и для устойчивого развития всей системы

высшего образования.

Список литературы:

1. Современные проблемы непрерывного педагогического образования: коллективная монография / под науч. ред. А. А. Веряева, И. Р. Лазаренко. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 346 с.
2. Шалаев И. К. Повышение качества образовательного сервиса на основе мотивационного программно-целевого управления: монография. – Барнаул: Изд-во АлтГПА, 2010, – 202 с.
3. Шалаев И. К. Региональная составляющая теории и практики управления образованием [Текст]: монография. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – 194 с.
4. Орлов А. Н., Калачев Г. А., Куликова Л. Г. Подготовка учителя на основе антропологического подхода: монография. – Барнаул: БГПУ, 2009. – 211 с.
5. Лазаренко И. Р. Основы управления инновационными процессами в системе дополнительного образования: монография / науч. ред. А. Н. Орлов. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 337 с.
6. Козубовская Г. П. Мифопоэтика русской литературы: жанр и мотив: монография. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 267 с.
7. Культура и текст. Сетевое издание. Электронный ресурс Режим доступа: <https://journal-altspu.ru/>; https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=33275
8. Грантовые проекты РФФИ в Алтайском государственном педагогическом университете: справочник / под науч. ред. Н. А. Матвеевой; сост. О. А. Бокова. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 198 с.
9. Москалюк Л. И. Лингвистический атлас немецких диалектов на Алтае. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 197 с.
10. Уманский А. П. Могильник скифского времени Рогозиха-1 на левобережье Оби: монография / А. П. Уманский, А. Б. Шамшин, П. И. Шульга. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. – 203 с.
11. Демин М. А. Алексей Павлович Уманский: путь в науку: монография. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 404 с.
12. Полевые исследования по этнографии и устной истории Алтайского края в 1950-2010 гг.: библиографический тематический научно-вспомогательный указатель / науч. ред. Т. К. Щеглова; сост. Т. К. Щеглова, А. В. Рыков, А. А. Гоппе, Н. С. Грибанова, Н. В. Люля. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 336 с.
13. Научная школа «Современная алгебра». Юрий Николаевич Мальцев: биобиблиографический указатель. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 34 с.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТАНҚИДИЙ ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АСОСИДА ИЖТИМОЙ МУНОСАБАТЛАРГА ТАЙЁРЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Акрамова Гулбахор Ренатовна
Бухоро давлат университети, бошланғич таълим назарияси кафедраси доценти,
педагогика фанлари номзоди
email: gulbahor75@rambler.ru

Аннотация. Маколада бошланғич синф ўқувчиларида танқидий тафаккурни ривожлантириш асосида уларни ижтимоий муносабатларга тайёрлаш жараёни, технологияси, методикаси