

РОЛЬ ВНИМАНИЯ В РЕГУЛЯЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<https://doi.org/10.53885/edinres.2022.6.6.070>

Усманова Манзура Наимовна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Бухарского государственного университета
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7020-7344>

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема развития внимания в младшем школьном возрасте. Для стабилизации успешной учебной деятельности необходимым условием является развитие трех основных компонентов внимания, таких как постоянство внимания необходимого для завершения любого действия или задачи, умение произвольно переключать внимание с одного объекта на другой и устойчивость внимания, которая определяется сопротивлением от отвлекающего воздействия посторонних раздражителей.

Внимание рассматривают и как функцию внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их выполнения. Развитие такого контроля улучшает результативность любой деятельности и ее планомерное формирование, коррекция позволяет преодолеть некоторые дефекты внимания. Следовательно, развитие внимания является одним из необходимых условий успешного обучения. Полученные данные достоверно доказали, что развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников в значительной мере детерминировано спецификой их формирования как субъектов учебной деятельности.

Ключевые слова: внимание, психический процесс, концентрация, объем, переключение внимания, младший школьник, учебно-воспитательный процесс.

INTELTEKTUALNING TARTIBIY OLISHDA DIQQATNING O'RNI KICHIK MAKTAB O'QUVCHILARINING FAOLIYATI

Usmanova Manzura Naimovna,
Psixologiya fanlari nomzodi, psixologiya kafedrasi dotsenti, Buxoro davlat universiteti

Аннотация: Ushbu maqolada boshlang'ich maktab yoshida e'tiborni rivojlantirish muammosi ko'rib chiqiladi. Muvaffaqiyatli o'quv faoliyatini barqarorlashtirish uchun zaruriy shart - diqqatning uchta asosiy komponentini rivojlantirish, masalan, har qanday harakat yoki vazifani bajarish uchun zarur bo'lgan diqqatning doimiyligi, diqqatni o'zboshimchalik bilan bir ob'ektdan ikkinchisiga o'tkazish qobiliyati va diqqatning barqarorligi. , bu begona stimullarning chalg'ituvchi ta'siriga qarshilik bilan belgilanadi. Diqqat, shuningdek, aqliy harakatlarning ularni amalga oshirish dasturlariga muvofiqligi ustidan ichki nazorat funktsiyasi sifatida qaraladi. Bunday nazoratni ishlab chiqish har qanday faoliyat samaradorligini va uning tizimli shakllanishini oshiradi, tuzatish diqqatdagi ayrim nuqsonlarni bartaraf etishga imkon beradi. Shuning uchun diqqatni rivojlantirish muvaffaqiyatli o'rganish uchun zarur shartlardan biridir. Olingan ma'lumotlar kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida ixtiyoriy e'tiborning barqarorligi va konsentratsiyasining rivojlanishi ko'p jihatdan ularning ta'lim faoliyati sub'ekti sifatida shakllanishining o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liqligini ishonchli isbotladi.

Калит so'zlar: diqqat, aqliy jarayon, konsentratsiya, hajm, diqqatni almashtirish, kichik maktab o'quvchisi, o'quv jarayoni.

THE ROLE OF ATTENTION IN THE REGULATION OF INTELLECTUAL ACTIVITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Usmanova Manzura Naimovna,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Bukhara State University

Abstract: This article deals with the problem of attention development in primary school age. To stabilize successful learning activity, a necessary condition is the development of three main components of attention, such as the constancy of attention necessary to complete any action or task, the ability to arbitrarily switch attention from one object to another, and the stability of attention, which is determined by resistance to the distracting effects of extraneous stimuli.

Attention is also considered as a function of internal control over the correspondence of mental actions to programs for their implementation. The development of such control improves the effectiveness of any activity and its systematic formation, correction allows you to overcome some defects in attention. Therefore, the development of attention is one of the necessary conditions for successful learning. The obtained data reliably proved that the development of stability and concentration of voluntary attention in younger schoolchildren is largely determined by the specifics of their formation as subjects of educational activity.

Key words: attention, mental process, concentration, volume, switching of attention, junior schoolchild, educational process.

Введение. Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся, создание для них благоприятных условий жизни и учебы. На сегодняшний день растет число детей, потерявших интерес к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась концентрация внимания, все это обуславливает необходимость разработки практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учащихся.

Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности. Оно сосредотачивает, направляет сознание человека в данный момент времени на каком-то реальном или идеальном объекте – предмете, явлении, событии, образе, мысли и т.д. Внимание занимает особое место среди психических явлений, выступая неотъемлемой частью познания, чувства и воли, она не сводится к одной из этих трех сфер психического.

Сосредоточенность, направленность сознания ученика на определенные предметы и явления необходимы на всех этапах его учебной деятельности. Часто непонимание учебного материала, появление ошибок при выполнении самостоятельных заданий, неумение начинать и последовательно проводить работу над заучиванием тестов, выполнением рисунков, технических изделий объясняется не отсутствием способностей к этим видам занятий, не слабой сообразительностью или плохой памятью, а недостаточной внимательностью.

Для стабилизации успешной учебной деятельности необходимым условием является развитие трех основных компонентов внимания, таких как постоянство внимания как продолжительного непрерывного психического процесса, необходимого для завершения любого действия или задачи, а также умение произвольно переключать внимание с одного объекта на другой и устойчивость внимания, которая определяется сопротивлением от отвлекающего воздействия посторонних раздражителей.



Внимание рассматривают и как функцию внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их выполнения. Развитие такого контроля улучшает результативность любой деятельности и ее планомерное формирование, коррекция позволяет преодолеть некоторые дефекты внимания. Следовательно, развитие внимания является одним из необходимых условий успешного обучения.

Наиболее исследованными вопросами можно считать функциональное значение внимания, связь внимания с другими психическими процессами. В меньшей степени изучено развитие особенностей внимания в онтогенезе и механизмы регуляции процессов внимания. Значимыми в этом плане являются труды ученых психологов, таких как, Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.С. Костюк, А.М. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Б.В. Эльконин, А. Валлон, Ж. Пиаже, Т. Рибо, Е.Б. Титченер и другие.

Н.Ф. Добрынин подчеркивал, что «внимание есть особый вид психической деятельности, выражающийся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности. Этот выбор сопровождается сосредоточением внимания, делающим ясной и отчетливой избранную деятельность». [4, 126–128]

Н.Ф. Добрынин считал, что первые проявления внимания можно пронаблюдать у новорожденного, во время сосания. А на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста развиваются свойства внимания и его произвольность. Ребенок научается управлять собой и сознательно направляет свое внимание на определенный объект. При этом он использует для организации внимания внешние средства, прежде всего слово и указательный жест взрослого, т.е. внимание, становится опосредованным.

Значительный вклад в изучение развития внимания внесли Л.С. Выготский, а затем А.Н. Леонтьев. Они указали на существенное значение речи для внимания: при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться, побуждение к устойчивости внимания, осуществляется организация работы, поисковая умственная деятельность. Внимание, как и все психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены непроизвольным вниманием, а вторые – произвольным. Основное развитие внимания происходит в онтогенезе.

Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка, те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием. [2]

Также П.Я. Гальперин определяет внимание как идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля. Учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий. Последняя представляет собой общепсихологическую концепцию, основанную на своеобразном понимании предмета психологии, роли психики в поведении и особом методе исследования психических процессов. Внимание – продукт развития внешней, предметной развернутой деятельности контроля в форму внутреннюю. Средства и способы контроля субъект находит в окружающей действительности. В зависимости от специфики этого развития получают различные виды внимания. Непроизвольное внимание складывается стихийно, здесь маршрут и средства контроля диктуются объектом и текущими состояниями субъекта. Внимание произвольное формируется тогда и в той мере, в какой процесс его развития становится

планомерным. Произвольное внимание – результат обучения, в котором поставлена специальная задача и даны общественно выработанные образцы, средства и способы контроля данного вида деятельности. Общие умения и навыки внимания в каждом отдельном случае должны быть конкретизированы, детализированы и отработаны применительно к определенному виду деятельности. [3]

По мнению многих психологов, внимание не представляет самостоятельного психологического процесса, т.к. не может проявляться вне других процессах. Мы внимательно или невнимательно смотрим, слушаем, думаем или что – то делаем, таким образом внимание представляет собой только сторону или свойство различных психологических процессов (мышления, памяти), а значит, является звеном одной цепи, где взаимосвязаны различные психологические процессы. Развитие последовательного внимания происходит через становление произвольного, оно также связано с привычкой прилагать волевые усилия для достижения цели.

Так А.А. Реан указывает на то, что на протяжении дошкольного возраста и младшего школьного использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется, в частности, в том, что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают инструкцию в десять – двенадцать раз чаще, чем младше дошкольники. Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка.

А.В. Запорожец считает, что хотя дети четырех – шести лет и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционального окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. [5]

Так основными особенностями изменения внимания у детей в младшем школьном возрасте, по мнению Л.И. Божович состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предмет, явления, удерживать его, используя для этого некоторые средства [1, 80–81]

Обучение ребенка в школе, сам процесс получения знаний – все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, которая развивается в них, главным образом, на почве возникающих интересов, и, в частности, интереса к учебным занятиям.

Произвольное внимание имеет большое значение в учебной работе младшего школьника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито. Однако наличие различных ученических обязанностей, требований учителя, влияние детского коллектива, все обстоятельства школьной жизни способствуют развитию этого вида внимания. В каждой учебной работе далеко не все представляет непосредственный интерес для ученика, и он часто вынужден произвольно сосредоточиться на предмете в силу чувства долга или опосредованного интереса к работе. Конечно, после ряда усилий, произвольное внимание у ученика переходит в особый вид непроизвольного, а именно – в слеппроизвольное внимание.

По мнению И.В. Страхова успешная организация учебной работы младших школьников требует постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формирования волевых усилий в преодолении

трудностей при овладении знаниями. Зная, что у детей этой возрастной группы преобладает произвольное внимание и что они трудно сосредоточиваются на восприятии «неинтересного» материала, учителя пытаются использовать различные педагогические средства, чтобы сделать обучение интересным. Познавательная активность организует его внимание, не пропадет интерес к деятельности. Таким образом, в процессе учебной деятельности дети долго, сильным и устойчивым вниманием детей.

Вместе с этим у детей этой возрастной группы преобладают произвольное внимание, а также произвольное внимание. Методики. Перед нами была поставлена задача - на основе теоретического анализа научных подходов к пониманию сущности, структуры и видов внимания изучить, что влияет на развитие устойчивости и объема внимания у младших школьников.

Поэтому для исследования процессов развития внимания нами были выбраны методика Шульте-Горбова по определению устойчивости, распределения и переключения внимания; корректурная проба Бурдона по определению концентрации внимания.

Испытуемым (учащиеся 4 классов) была предложена методика Шульте-Горбова, в ходе обработки данных были получены следующие результаты, которые наглядно изображены в диаграмме (рис. №1).



Рис. №1. Количественные показатели уровня переключаемости внимания среди (учащиеся 4 классов).

Исходя из количественных подсчетов, на первом этапе исследования средним значением переключаемости внимания является значение в 5,9 секунд – показатели ниже данного значения указывают на высокую переключаемость внимания, показатели выше на низкую. Среди исследуемой группы учащихся преобладает высокий уровень переключаемости внимания (45%), но следует отметить, что также значительны показания среди учащихся с низким уровнем переключаемости внимания (25%) (рис. №2.)

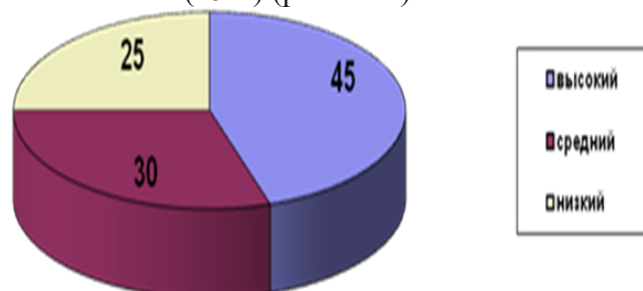


Рис. №2. Показатели уровня переключаемости внимания учащихся (в %) Для диагностики уровня концентрации и устойчивости внимания учащихся 3-4 классов, была использована методика корректурная проба Бурдона.

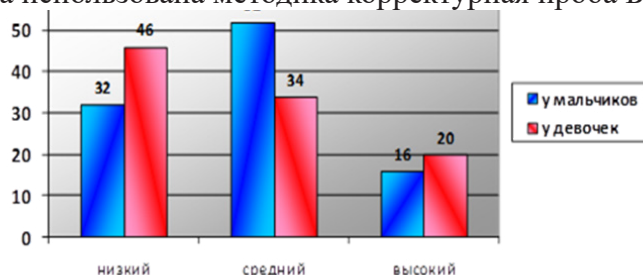


Рис. №3. Показатели уровня концентрации внимания учащихся.

Анализ данных уровня концентрации внимания на данном этапе показывает, что среди испытуемых детей преобладает средний уровень, но при этом следует отметить, что среди испытуемых девочек преобладает высокий уровень концентрации внимания (46%), а у испытуемых мальчиков данная характеристика значительно ниже и установлена на среднем уровне (52%). Данные указывают на гендерные различия в развитии данной характеристики внимания, т.к. мальчикам тяжелее сохранять устойчивую концентрацию внимания, чем девочкам того же возраста.

Кроме диагностики концентрации внимания методика корректурной пробы Бурдона предполагала определение устойчивости внимания, рассмотрим полученные данные данной характеристики на первом этапе исследования (рис. №4).

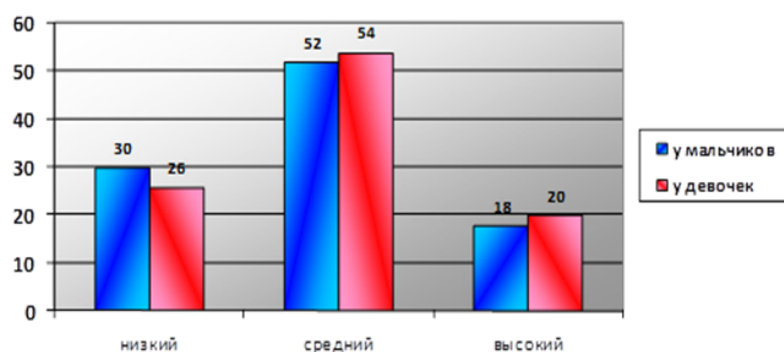


Рис. №4. Показатели уровня устойчивости внимания учащихся.

Рассматривая и анализируя полученные данные по устойчивости внимания, мы можем сделать заключение, что уровень развития устойчивости среди исследуемой группы находится на среднем уровне (52–54%), как среди девочек, так и среди испытуемых мальчиков.

Однако с помощью ϕ^* - углового преобразования Фишера нами получены результаты, свидетельствующие о том, что среди мальчиков статистически чаще встречаются низкий уровень переключения внимания (46,2%), чем среди девочек ($\phi_{эмп.} = 2,59 > \phi_{кр.} = 2,31, p \leq 0,01$). Что касается результатов по методике корректурная проба Бурдона, то и здесь были выявлены некоторые различия между испытуемыми девочками и испытуемыми мальчиками. Среди девочек больше испытуемых со средним уровнем устойчивости внимания (60%) ($\phi_{эмп.} = 1,89 > \phi_{кр.} = 1,64, p \leq 0,05$), а среди мальчиков больше испытуемых с высоким уровнем концентрации внимания (50%) ($\phi_{эмп.} = 2,07 > \phi_{кр.} = 1,64, p \leq 0,05$).

Таким образом, изучение и диагностика внимания у детей младшего школьного возраста исходит от основных закономерностей и формирований

новообразований данного возрастного периода. В качестве выбора средств изучения внимания выступают доступные и надежные психодиагностические методы.

Анализ данных констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что основные изучаемые характеристики внимания среди исследуемой группы детей, такие как уровень переключаемости внимания находится на достаточно высоком уровне. При этом следует отметить, что данный показатель выявлен не у всех исследуемых детей, т.к. имеется группа лиц, которым необходимо провести коррекционную работу по развитию данного качества.

Изучение концентрации и устойчивости внимания среди исследуемой группы показала, что мальчикам тяжелее сохранять устойчивую концентрацию внимания, чем девочкам того же возраста.

На основе полученных данных нами была определена коррекционная программа упражнений по развитию определенных качеств внимания, которые вошли в опытно-экспериментальную работу по развитию внимания у младших школьников. Учащиеся 4-х классов были поделены на экспериментальную и контрольную группу.

Мы исходили из того, что развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников в значительной мере детерминировано спецификой их формирования как субъектов учебной деятельности, а комплекс диагностических методик может способствовать выявлению у детей индивидуальных особенностей развития устойчивости и концентрации произвольного внимания в процессе обучения. Они могут быть направлены на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям, а также организации педагогического процесса.

После сбора общей информации о респондентах мы провели несколько уроков с применением комплекса упражнений по формированию внимания у младших школьников и после провели повторную диагностику с использованием тех же диагностических методик, что мы использовали на этапе констатирующего эксперимента. Опишем результаты, полученные нами на этапе формирующего экспериментального исследования.

Анализ данных на втором этапе исследования по методике Шульте-Горбова показывает, что в экспериментальной группе переключаемость внимания возросла почти в 3 раза, т.к. максимальное значение показателей здесь составило всего 2 секунды, что, безусловно, свидетельствует о том, что использование комплекса методических упражнений может способствовать развитию переключаемости внимания у младших школьников. Показатели данных в контрольной группе практически остались без изменений, среднее значение показателей переключаемости на втором этапе исследования составил 4,1 секунды, что не сильно отличается от данных на первом этапе, где показатели данных переключаемости внимания колебались в пределах 5,9 секунд (рис.№5).

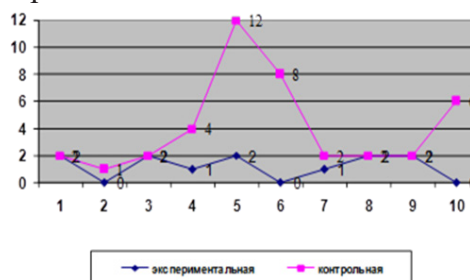


Рис. №5. Количественные показатели уровня переключаемости внимания в экспериментальной и контрольной группах.

Рассмотрим также анализ сравнительных данных по переключаемости внимания детей младшего школьного возраста в ходе формирующего эксперимента (рис. №6).

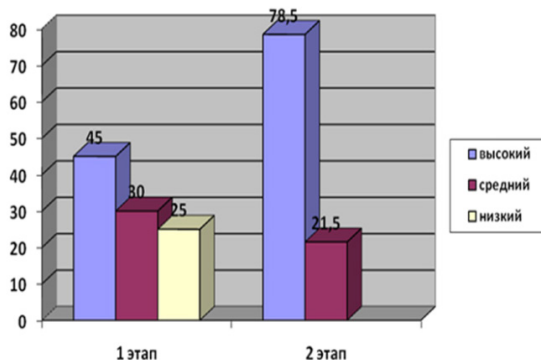


Рис. №6. Показатели изменения уровня переключаемости внимания в экспериментальной и контрольной группах.

Рассматривая и анализируя уровень переключаемости внимания на двух этапах исследования, мы можем утверждать, что на втором этапе высокий уровень переключаемости внимания преобладает у 78,5% исследуемых детей, и составляет разницу от первого этапа в 33,5%, что, безусловно, указывает на эффективность применения развивающих упражнений.

При этом следует отметить, что показатели низкого уровня переключаемости внимания на втором этапе, в отличие от первого отсутствуют полностью.

Таким образом, анализ представленных данных переключаемости внимания на двух этапах исследования, подтверждает успешность экспериментальной работы по формированию переключаемости внимания среди детей младшего школьного возраста полностью.

После диагностики переключаемости внимания среди исследуемых детей мы провели повторную диагностику по методике корректурная проба Бурдона в экспериментальной и контрольной группе.

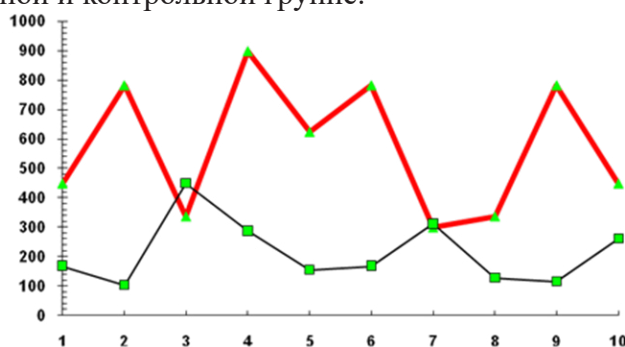


Рис. №7. График устойчивости и концентрации внимания в экспериментальной и контрольной группах.

Рассматривая показатели данных на рис. №6 по показателю производительности устойчивости и концентрации внимания в исследуемой группе учащихся мы можем наблюдать, что в экспериментальной группе учащихся производительность внимания колеблется в пределах 338 – 900, а в контрольной группе показатели данных значительно ниже, в пределах 115,2 – 450. Средний показатель количества просмотренных строк за одно и то же время выше, а средний показатель пропусков и ошибок ниже.

Сравнение же данных между контрольной и экспериментальной группой позволяет оценить эффективность применения формирующих и развивающих

упражнений по повышению устойчивости и концентрации внимания в исследуемой группе учащихся младшего школьного возраста.

Также нами был произведен сравнительный анализ показателей данных на втором этапе исследования по уровню концентрации и устойчивости внимания среди мальчиков и девочек в исследуемой группе детей, рассмотрим полученные данные (таб. №1).

Таблица №1.

Сравнительные показатели уровня концентрации и устойчивости внимания в контрольной и экспериментальной группах.

Среди	концентрация внимания					
	I этап			II этап		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
мальчиков	32%	52%	16%	---	68%	32%
девочек	46%	34%	20%	---	72%	28%
Среди	устойчивость внимания					
	I этап			II этап		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
мальчиков	30%	52%	18%	12,5%	67%	20,5%
девочек	26%	54%	20%	---	64%	36%

Рассматривая и анализируя сводные данные до и после применения формирующих и развивающих упражнений по вниманию, мы можем наблюдать, что уровень концентрации внимания как среди девочек, так и среди мальчиков возрос, т.к. показатели «высокого уровня» по сравнению с первым этапом повысились в два раза.

Уровень устойчивости внимания, также увеличился после применения комплекса развивающих внимания упражнений, так показатели «высокого уровня» возросли на 2,5%, но следует отметить, что изменения устойчивости внимания произошли больше всего у девочек, чем у мальчиков того же возраста.

По полученным результатам можно достоверно заключить, что после применения комплекса упражнений по формированию и развитию внимания показатели устойчивости и концентрации внимания возросли, т.к. как видно из результатов, для выборки объемом $N = 10$, среднее значение переменной в экспериментальной группе (4,1) оказалось статистически значимо выше среднего значения переменной в экспериментальной группе (1,2) с уровнем значимости $p < 0,001$. Кроме того, между переменными в экспериментальной и контрольной группе существует значительная корреляция ($r = 0,0427$, $p < 0,001$), свидетельствующая об эффективности применения комплекса формирующих и развивающих упражнений.

Таким образом, можно сделать следующие выводы и обозначить рекомендации. Внимание – это необходимое качество, которое следует развивать с раннего детства, так как оно будет способствовать успешному усвоению нового материала, формированию умения пользоваться уже имеющимися знаниями. Важно научить детей сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности, быть наблюдательными, уметь ориентироваться в незнакомом материале, распределять внимание (например, слушать и одновременно писать, рисовать и т.п.). Для любой деятельности особенно ценным качеством является быстрое переключение с одного вида занятий на другой. Поэтому у детей необходимо развивать интеллектуальную активность, устойчивость внимания, увеличивать его объем, учить умению самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой деятельности.

Исходя из анализа полученных данных, мы смогли выделить детей, нуждающихся в более подробном обследовании внимания, например, учащиеся, у которых по методике корректурная проба Бурдона имеется большое количество пропусков в пробе и малопродуктивной по устойчивости внимания. Следует выполнять задания и упражнения на развитие

переключаемости и распределения внимания, т.к. все свойства внимания значительно развиваются в результате тренировки и в самоуправлении деятельности ребенка. Чем дольше ребенок может удерживать свое внимание на задаче, тем глубже он может проникнуть в ее суть, и тем больше у него возможностей ее решить. Детям еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными.

В то же время у ребенка нужно постепенно развивать способность делать такие усилия, и, в частности, в ходе решения интеллектуальных задач. При высокой концентрации внимания ребенок замечает в предметах и явлениях значительно больше, чем при обычном состоянии сознания. А при недостаточно концентрированном внимании его сознание как бы скользит по предметам, не задерживаясь подолгу на каком-либо из них. В результате впечатления оказываются расплывчатыми и нечеткими.

Применение технических средств обучения, как аудиовизуальных средств обучения также приводит к повышению качества концентрации внимания, повышают интерес к учебному материалу. Возможность использования игровой деятельности позволяет обеспечивать естественную мотивацию знаний, сделать интересным и осмысленным даже самый элементарный материал. Именно использование игровых приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Заключение. Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования по развитию внимания у младших школьников показали, что проблема является актуальной. Внимание в жизни и деятельности учащихся выполняет много разных функций, оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

В основные задачи по формированию внимания входит не только его развитие как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное. Это включает в себя формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивации успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой деятельности. Присущие младшим школьникам нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса. В связи с этим наиболее актуальным является поиск путей и методов, способствующих коррекции дефектов внимания учащихся младшего школьного возраста.

Полученные данные достоверно доказали, что развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников в значительной мере детерминировано спецификой их формирования как субъектов учебной деятельности.

Список литературы.

Божович Л.И. (2001). Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна - М.: МОДЭК. – 256 с.

Выготский Л.С. (2010). Развитие высших психических функций. – М. – 500 с.

Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. (2014). Экспериментальное формирование внимания. – М.: изд-во Моск. Ун-та. – 101 с.

Добрынин Н. Ф. (1973). О новых исследованиях внимания // Вопросы психологии. - №3 – С. 121 – 128.

Запорожец А.В. (2008). Избранные психологические труды. – М.: Директмедиа Паблишинг. – 1287 с.